PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W PIETRZYKOWIE

NA ROK SZKOLNY 2018- 2019

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu 10 września 2018 r. Uchwałą nr 06/2018/29019

1.Podstawy prawne do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program Wychowawczo- Profilaktyczny w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Pietrzykowie powstał zgodnie z zasadami i zadaniami zawartymi w Statucie Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Pietrzykowie oraz zasadami zawartymi w następujących dokumentach:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (z późn. zm.).
- Rozporządzenie z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy
programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

2.Wstęp

Uczniowie dorastają w trzech kręgach, z których najważniejszym jest dom rodzinny, kolejnym – najbliższe otoczenie (sąsiedztwo i szkoła), ostatnim zaś – społeczeństwo i jego kultura. Można zatem stwierdzić, że rodzina oraz szkoła są środowiskiem decydującym o tym, w jakiej

formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. Należy pamiętać, że nikt nie zastąpi rodziców w ich roli głównych wychowawców, ale szkoła powinna ich w tym wspierać.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Misja placówki:

„Pomóżmy dzieciom, aby każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

3. Założenia programu

Podstawowym założeniem Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Pietrzykowie jest kształtowanie osobowości ucznia i wspieranie jego harmonijnego rozwoju oraz wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który będzie potrafił świadomie dokonać trafnych wyborów życiowych.

Program jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych oraz profilaktycznych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do uczniów.

W naszym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym szczególną uwagę zwracamy na:

- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich,
- kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie swoje i innych,
- kształtowanie postaw ekologicznych,
- aktywizację i integrację uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły: imprez klasowych, szkolnych, wycieczek itp.
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych,

- promocję Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Pietrzykowie poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum placówki i w środowisku lokalnym,
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji,
- przygotowanie uczniów do przejścia na następny etap rozwoju,
- współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Działalność wychowawczo- profilaktycznaZespołu Szkolno- Przedszkolnego w Pietrzykowie opiera się na spójności działań pomiędzy szkołą, rodziną, a środowiskiem lokalnym.

4.Najważniejsze cele Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- wprowadzenie ucznia w system pożądanych zachowań i wartości,
- zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego ucznia,
- poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, pracowników oraz środowiska lokalnego,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki i poza nią,
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy,
- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego,
- rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia,
- profilaktyka uzależnień,
- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju,

- wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Celem wszystkich działań wychowawczo- profilaktycznych w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Pietrzykowie jest pomoc uczniowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza każdego człowieka jako osoby – jego życia i godności.

5. Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

- program „Owoce w szkole" i „Mleko w szkole",
- programy profilaktyczne realizowane we współpracy z PSSE we Wrześni: „Nie pal przy mnie proszę", „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy", „Trzymaj formę", „Znajdź właściwe rozwiązanie",
- program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu,
- warsztaty profilaktyczne: projekcja filmu „Dopalacze niszczą życie", zajęcia profilaktyczne nt. HIV/ AIDS, zajęcia profilaktyczne nt. cyberprzemocy i uzależnień,
- spotkania z przedstawicielami PSSE we Wrześni, funkcjonariuszami policji, z osobami prezentującymi różne zawody,
- akcje: „Sprzątanie Świata", „Dzień Pluszowego Misia", „Dzień Ziemi", „Poczytaj mi przyjacielu", zbiórka surowców wtórnych,
- akcje charytatywne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Marzycielska Poczta", kiermasze świąteczne, sprzedaż wypieków, zbiórka pieniędzy na rzecz chorych i poszkodowanych osób, współpraca z organizacjami zajmującymi się pomocą osobom potrzebującym, współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy „Jutrzenka" w Pietrzykowie,
- realizowanie imprez i konkursów o charakterze wychowawczo- profilaktycznym.

6. Model absolwenta Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Pietrzykowie

Absolwent szkoły:

- umie wyeksponować swoje dobre mocne strony i ma świadomość swoich słabych stron,
- potrafi adaptować się do wymogów swojej szkoły,
- jest asertywny,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na problemy innych,
- potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji,
- przejawia postawy i właściwe zachowania ekologiczne i prozdrowotne,
- przestrzega przepisów komunikacyjnych
- jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowaniu edukacji na wyższym poziomie,
- nie ulega nałogom i uzależnieniom
- reaguje na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- przestrzega zasad tolerancji,
- buduje pozytywne relacje interpersonalne,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- spełnia obowiązki wobec rodziny i społeczeństwa,
- aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju,

- zna obce języki i identyfikuje się z kulturą europejską.

7. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami,
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

-wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny:
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Cele	Zadania	Formy realizacji
JA, MÓJ DOM I MOJA RODZINA		
• Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	• Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	• Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	• Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	• Organizacja imprez szkolnych: *Dzień Babci i Dziadka* *Dzień Matki* *Dzień Strażaka* *Festyn Rodzinny*

• Rozbudzanie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku.	• Zawody naszych rodziców.	• Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice.
• Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	• Tradycje Bożonarodzeniowe. • Tradycje Wielkanocne.	• Wykonanie stroików i szopek Bożonarodzeniowych. • Przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowegoi Wielkanocnego. • Organizacja Jasełek. • Konkurs „Najpiękniejszy Stroik Wielkanocny” • Wspólne Śniadanie Wielkanocne społeczności szkolnej.
JA, MOJA SZKOŁA I MOJA KLASA		
• Organizacja zespołu klasowego i szkolnego.	Integracja zespołu klasowego. Integracja społeczności szkolnej. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Tworzenie zasad i reguł życia klasowego oraz szkolnego i rzetelne ich przestrzeganie.	Wybory do Samorządu Klasowego. Wybory do Samorządu Uczniowskiego. Opracowanie regulaminu, kodeksu klasowego. Wycieczki klasowe. Wycieczki szkolne. Wspólnie podejmowane przedsięwzięcia.

• Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa i szkoła jako miejsce nauki.	Urządzenie sali lekcyjnej. Dbanie o mienie szkoły. Dbanie o salę lekcyjną. Pełnienie dyżurów klasowych. Zagospodarowanie gazetek klasowych. Zagospodarowanie gazetek w holu szkoły. • Rozmowa na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.

• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej – kształtowanie postaw patriotycznych.	• Angażowanie się w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe: *Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego* *Dzień Chłopca* *Dzień Edukacji Narodowej* *Pasowanie na Pierwszaka i Przedszkolaka* *Pasowanie na Czytelnika Biblioteki Szkolnej* *Święto Odzyskania Niepodległości* *Dzień Pluszowego Misia* *Andrzejki* *Mikołajki* *Gwiazdka na świątecznie i sportowo* *Jasełka* *Wigilie klasowe* *Dzień Babci i Dziadka* *Balik karnawałowy* *Walentynki* *Dzień Kobiet* *Pierwszy Dzień Wiosny* *Światowy Dzień Ziemi* *Uchwalenie Konstytucji 3 Maja* - *Dzień Matki* - *Dzień Dziecka* - *Festyn Rodzinny* - *Zakończenie Roku Szkolnego.*

• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie.	• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. • Organizacja wycieczek, uroczystości klasowych oraz szkolnych. • Organizacja dyskotek szkolnych. • Pogadanki w klasach na lekcjach wychowawczych.
• Rozwijanie samorządności uczniów.	• Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.	• Realizacja zadań ujętych w planie pracy Samorządu Uczniowskiego. • Pozyskiwanie funduszy na działalność Samorządu Uczniowskiego.
JA I MOJE OTOCZENIE		
• Postrzeganie samego siebie i porozumiewanie się z innymi rówieśnikami.	• Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie swoich mocnych i słabych stron. • Kształtowanie poszanowania zdania innych. • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. • Odpowiednie zachowanie w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	• Samoocena w czasie zajęć. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Kulturalne zachowanie się w miejscach użyteczności publicznej, instytucjach kulturalnych itp. • Wyjazdy do teatru, kina, muzeum.

• Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych.	• Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.	• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. • Udział w przedstawieniach profilaktycznych.
• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	• Ludzie niepełnosprawni w moim otoczeniu.	• Udział społeczności szkolnejwe wspólnie podejmowanych przedsięwzięciach ze Środowiskowym Domem Samopomocy „Jutrzenka” w Pietrzykowie.
• Gotowość do niesienia pomocy innym, praca w ramach wolontariatu.	• Uwrażliwienie na potrzeby innych. • Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. • Współpraca z instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy innym.
JA I MOJA NAUKA		

• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. • Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. • Nagradzanie uczniów wykazujących postawę wzorowego czytelnika. • Zajęcia w bibliotece szkolnej. • Zajęcia z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych. • Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. • Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. • Samokształcenie i docieranie do informacji. • Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	• Zajęcia w pracowni komputerowej.
• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. • Motywowanie do nauki.	• Indywidualne konsultacje z nauczycielami. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia uczniów. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Nagrody książkowe i rzeczowe, wyróżnienia, nagroda dyrektora, nagroda prezesa Stowarzyszenia.

• Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	• Wyrównywanie deficytów w nauce. • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej we Wrześni. • Zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze, zajęcia socjoterapeutyczne.
• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.	• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
JA I OTACZAJĄCY MNIE ŚWIAT		
• Życie w najbliższym środowisku.	• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	• Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. • Obchody świąt państwowych, zapoznanie i szacunek do symboli narodowych.
• Wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.	• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. • Poznawanie zabytków najbliższej okolicy – poznawanie ich historii. • Zapoznawanie uczniów z takimi pojęciami jak : patriotyzm, ojczyzna duża i mała, symbole narodowe, dobra narodowe.	• Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. • Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. • Konkursy o tematyce związanej z historią najbliższej okolicy. • Wycieczki krajoznawcze mające na celu zapoznawanie uczniów z historią naszego kraju, zwiedzanie miejsc związanych z tradycjami patriotycznymi naszego kraju. • Udział w lokalnych obchodach 100 rocznicy

		odzyskania przez Polskę niepodległości.
• Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	• Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	• Gazetki, pogadanki i konkursy o tematyce ekologicznej. • Udział w akcjach na rzecz środowiska, zwierząt.
JA I KULTURA		
• Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.	• Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych i pozaszkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	• Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
• Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	• Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem oraz teatrem.	• Organizowanie wyjść do kina i teatru. • Wspólne przygotowywanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. • Udział w przedstawieniach szkolnych.
JA I KSIĄŻKA		

• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	• Czytanie książek młodszym dzieciom przez starszych kolegów, nauczycieli i rodziców. • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend.	• Lekcje biblioteczne. • Konkursy pięknego czytania. • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend.
• Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	• Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	• Zajęcia w pracowni komputerowej. • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach. • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje. • Zajęcia profilaktyczne nt. cyberprzemocy.
JA, MOJE ZDROWIE I MOJE BEZPIECZEŃSTWO		
• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	• Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. • Promocja zdrowego stylu życia. • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	• Okresowe badania uczniów. • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Dbanie o schludny i czysty wygląd. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). • Akcje: „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”. • Udział w programach „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy” „Nie pal przy mnie proszę”. • Spotkania i pogadanki z pielęgniarką szkolną. • Przygotowywanie sałatek, surówek i kanapek.

		• Udział w zawodach sportowych.
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. • Spotkania z pedagogiem szkolnym. • Zajęcia z Młodzieżowymi Liderami Zdrowia.
• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitoring w szkole. • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. • Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego. • Gazetki tematyczne. • Artykuły poświęcone bezpieczeństwu w gazetce szkolnej „Szkoła marzeń”. • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne.
• Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego.	• Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. • Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. • Rozwijanie aktywności i sprawności fizycznej, propagowanie i rozwój sportu szkolnego, preferowanie form aktywnego wypoczynku.	• Zajęcia wychowania fizycznego. • Szkolny Klub Sportowy. • Propagowanie turystyki pieszej. • Wyjazdy na basen. • Wycieczki rowerowe. • Wycieczki krajoznawcze.

• Przeciwdziałanie uzależnieniom.	• Prowadzenie zajęć profilaktycznych wśród uczniów: AIDS- przyczyny i sposoby zapobiegania, wpływ środków uzależniających na organizm i osobowość, dopalacze kradną życie, smak życia- debata o dopalaczach. • Propagowanie wśród młodzieży życia bez używek.	• Omawianie problemów na lekcjach biologii, godzinach wychowawczych. • Projekcje filmów. • Gazetki szkolne i ścienne. • Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. • Udział w spektaklach profilaktycznych. • Aktywne formy spędzania wolnego czasu.
• Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telewizja, Internet, telefon komórkowy).	• Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, telefonu komórkowego. • Zapoznanie uczniów z możliwościami eliminowania zagrożeń w sieci.	• Zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych. • Zajęcia profilaktyczne „STOP CYBERPRZEMOCY”.
• Radzenie sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami dnia codziennego.	• Realizacja metod aktywnych na godzinach wychowawczych.	• Rozmowy z uczniami, praca w grupach. • Zajęcia warsztatowe i świetlicowe.
JA I MOI OPIEKUNOWIE		

• Rola szkoły w środowisku lokalnym.	• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz placówki. • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. • Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. • Współudział rodziców w organizacji imprez. Udział w zajęciach otwartych. • Konsultacje z nauczycielami. • Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego. • Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień. • Zapoznanie z dokumentami szkoły. • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

8. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Program Wychowawczy realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi uczniów i rodzinę.

■ Szczegółową strategię działań wychowawczo- profilaktycznych zawiera „Plan działań wychowawczo- profilaktycznych”.

■ Ocena planowanych przedsięwzięć wychowawczo- profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

■ Program Wychowawczo- Profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb.

■ Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

9. Sposoby ewaluacji

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Ankiety.
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
5. Analiza sprawozdań wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z uczniami.
7. Ocena wyników konkursów.

Powyższy program opracowali rodzice z pomocą:

mgr Katarzyna Bednarek

mgr Angelika Budzińska

mgr Zofia Skitek

mgr Sylwia Sobczak

mgr Małgorzata Plucińska

mgr Milena Witczak

mgr Hanna Zdonek

mgr Natalia Wietecka

mgr Alicja Burchardt-Pietrowska